**8 otázek pro žadatele o titul Ekoškola**

(Formulář vyplňují žáci)

Milý Ekotýme,

připravili jsme pro vás jednoduchý dotazník, který nám má přiblížit dění u vás v Ekoškole   
a má být doplněním k tabulce kritérií.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Název školy: ZŠ a MŠ Václava Vaňka, Bezno**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Prosíme o stručné odpovědi.

1. **EKOTÝM**

**Počet členů Ekotýmu (ti, co se účastní pravidelných schůzek):**

Žáci: 17 Učitelé: 3

Provozní zaměstnanci: 1 Ostatní (odborníci, zastupitelé…):0

**Počet uskutečněných schůzek za rok: 10 - 12**

**Popište:** Jak Ekotým funguje. Kdo vede schůzky, kdo schůzky zapisuje, jak jste zapojeni do rozhodování, jakou máte roli a zodpovědnost v rámci schůzky a v dalších činnostech v programu:

|  |
| --- |
| V ekotýmu je nás 17 žáků ze 3. – 9. tříd, vybírá si nás třída. Kromě koordinátorky je v ekotýmu ještě p. učitelka z 1. stupně, zástupce ředitele a pan školník. Ti se účastní jen některých schůzek a školník nám pomáhá, když potřebujeme.  Ekotým se pravidelně schází 1x za měsíc, a to 1. čtvrtek v měsíci na 1 vyučovací hodinu. Pak máme ještě nepravidelné schůzky, pokud řešíme důležitou věc.  Schůzky vedeme sami, ve vedení se střídáme. Před schůzkou jde vedoucí schůzky konzultovat s p. učitelkou Řípovou o programu setkání.  Zápisy ze schůzek pořizuje vždy jeden z nás, zápisy pak vyvěšujeme na naši nástěnku a ve zkrácené podobě na web a pracujeme s nimi další schůzku. Rozhodovat se musíme sami, někdy k tomu potřebujeme p. učitelku, abychom se dohodli. Náš ekotým má 4 Mini týmy, každý má svého vedoucího, to abychom si úkoly rozdělili. Kromě toho máme webařku, svolávačky, nástěnkáře, bodovače, výtvarníky a pozorovatele. Každý má zodpovědnost za splnění úkolu.  Kromě plnění 7 kroků se také bavíme - připravujeme hry, vymýšlíme nějaké akce, jezdíme na výlety. Chtěli jsme mít něco společného, tak jsme si vymysleli a nabarvili trička, plánujeme ještě placky |

1. **ANALÝZA STAVU ŠKOLY**

**Jaká témata jste si vybrali pro Analýzu: Odpady, Prostředí, Energie, Voda, Doprava a Biodiverzita**

**Využili jste Otázky k Analýze:**  ČÁSTEČNĚ

**Popište:** Jakou formou jste Analýzu zpracovali a jak jste se na Analýze podíleli:

|  |
| --- |
| Ve společných prostorách školy jsme měli vyvěšenou poslední analýzu – klady a zápory školy (rok 2014). Porovnávali jsme současný stav s minulým a zjišťovali jsme, co se změnilo. Protože nevíme všechno, vymysleli jsme anketu, tu jsme předali učitelům a oni ji se svými žáky vyplnili.Také jsme prošli školu a udělali vlastní šetření, potřebné informace nám poskytlo i vedení školy. P. učitelka s ostatními vyučujícími a vedením školy upřesňovala a doplňovala informace. Výsledky jsme využili na další schůzce a sepsali klady a zápory školy k začátku letošního školního roku.Nakonec jsme vše dali do konečné podoby formou velkých archů. které máme umístěné v chodbě školy a texty na webu školy. |

1. **PLÁN ČINNOSTÍ**

**Jaká témata jste si vybrali pro Plán činností: Odpady, Prostředí, Energie, Voda, Doprava a Biodiverzita**

**Vychází Plán činností z výsledků Analýzy?** ANO

**Obsahuje Plán čiností cíle?** ANO

**Obsahuje Plán činností úkoly?** ANO

**Popište:** Jakou formou jste Plán činností zpracovali, jak jste se na Plánu činností a jeho realizaci prakticky podíleli (kdo vymýšlel a plnil jednotlivé úkoly).

|  |
| --- |
| Plán navazuje na předchozí Plány činností, některé dlouhodobé cíle jsme již splnili (mít na zahradě učebnu v přírodě), některé ještě ne (atrium školy). Plány odpovídají představám školy vzhledem k šetrnému chování. Cíle vycházejí z analýzy potřeb školy. Úkoly, které plán obsahuje, sestavujeme v ekotýmu každý rok, jsou konkrétní, dohodnou se na nich Minitýmy. Také tam uvádíme, kdo za úkol zodpovídá a do kdy má být splněn.  Vyučující se prostřednictvím koordinátorky s úkoly seznámí, vyjádří se k nim, doplní je svými nápady a navrhnou svůj podíl při jejich plnění. Do konečné podoby plán na delší dobu zpracuje koordinátorka. My máme roční úkoly vyvěšené na naší nástěnce a upravujeme je podle potřeby. |

1. **MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ**

Jakou formou jste vyhodnotili splněné a nesplněné cíle a úkoly v Plánu činností a jak jste se na vyhodnocování podíleli?

|  |
| --- |
| Monitorování a vyhodnocování plnění úkolů evidujeme v tabulce Plánu činností, ve kterém graficky vyznačujeme splněné, případně uvádíme podrobnější komentář, výstup či odkaz na dokumentaci k projektu. Zároveň aktualizujeme stávající plán podle konkrétních podmínek nebo uvádíme důvod nesplnění.  V naší („nástěnkové“) verzi tabulek průběžně vyznačují žáci z Ekotýmu splnění úkolu smajlíkem – získávají tím přehled o tom, co se daří nebo nedaří. Hodnocením se zabýváme vždy na konci školního roku. Aktualizaci v oblasti monitorování a vyhodnocování dlouhodobějších úkolů má na starosti p. učitelka. |

1. **INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE**

**Podařilo se vám uspořádat nějakou Ekoškolí akci pro veřejnost:** ANO podílíme se na akcích školy pro veřejnost, sami jsme to ještě nezkusili.

**Popište:** Jakým způsobem jste informovali ostatní o své činnosti (vně i uvnitř školy)? Kde, jak často a jaké informace ostatním sdělujete a kdo za to zodpovídá? Jak jste zapojili do realizace programu Ekoškola další žáky, učitele, rodiče či veřejnost?

|  |
| --- |
| Snažíme se, aby se o nás vědělo. Informujeme:  **a) uvnitř školy**   * Členové Ekotýmu informují ve třídách samostatně (co jsme řešili na schůzkách). * Ekotým má svoji nástěnku, kde si ostatní mohou přečíst, co se u nás děje.   P. učitelka vede Almanachy ekoaktivit.   * Třídní učitelé pomáhají žákům při plnění úkolů. * Informujeme prostřednictvím nástěnek v hale pavilonu druhého stupně, kam umísťujeme informace o průběhu programu. * Témata Ekoškoly se pravidelně objevují při oslavách Dne Země, kdy žáci ENVI-praktik 2. stupně připravují pro své mladší kamarády z 1. stupně soutěžní dopoledne. Členové Ekotýmu se na úkolech podílejí. * Na společné schůzky Ekotýmu chodíme v našich tričkách, abychom dali najevo příslušnost k týmu.   **b) informování navenek**   * Návštěvníky školy vítá vlajka Ekoškoly, Ekokodex a informační stojan. * Program je součástí dokumentů školy (ŠVP, plán EVVO) * Webové stránky školy – žáci Ekotýmu se dohodli na způsobu aktualizace informací o programu a o jejich činnosti, máme jednoduše přístupný odkaz, kam vkládáme informace, které píší převážně žáci. Jsou zde i fotografie z naší činnosti. * Propagace programu na akcích, kterých se účastní koordinátorka a na nich prezentuje průběh programu jiným školám (Letní škola pro učitele). * Prostřednictvím vedení školy a aktivit žáků je informováno zastupitelstvo obce   a občané (např. sběr papíru, slavnosti…)   * Na slavnostním zakončení školního roku jsou před veřejností odměňováni členové Ekotýmu – ti, co už od nás odcházejí nebo kteří se významně podíleli na činnosti – nasbírali nejvíce „Ekáčů“) * Uveřejněné články v tisku (Boleslavský deník), škola prezentuje činnost zastupitelstvu obce.   Snažíme se o to, abychom informovali průběžně, informace aktualizujeme a snažíme se, aby se o naší činnosti vědělo. Všichni žáci školy jsou o programu informováni a jsou jeho přímými účastníky. |

1. **EV VE VÝUCE**

**Popište:** Jaká programy v EVVO jste během roku navštívili? Jaké školení navštívil koordinátor programu Ekoškola a v jaké roli (účastník, lektor)?

|  |
| --- |
| Vyučující naší školy mají zájem o tuto problematiku, proto projekty sami vymýšlejí, zapojují žáky do různých soutěží nebo zajišťují programy od různých organizací: DDM v Mladé Boleslavi – ekovýchovné programy, soutěže ČSOP ke Dni stromů, SEV, Ukliďme svět, programy v ZOO Praha….  Projekty vyučujících 1. stupně – (celoroční projekty) např. Památky našeho kraje, Z lavic do přírody, 2. stupně, např. Jezírko, Přírodní zahrada, Živá zahrada  Krátkodobé projekty, které jsme realizovali, byly např.: Náš třídní strom, Jak se žije ptákům v zimě, Jaro ožívá, Bezpečná skla, Doprava a její druhy, Tonda obal na cestách…  Tématické výjezdy Ekotýmu – Dům přírody Českého ráje, Zelená stezka Mladou Boleslaví  Soutěžíme např. na Dni Země, Dni stromů.  Oblíbené jsou pravidelné sběry papíru, kdy nám pomáhají rodiče i veřejnost.  Škola také každoročně pořádá týdenní ekovýchovné kurzy, které probíhají v různých SEV a jejich náplň motivuje k získávání kladného vztahu k prostředí a k podpoře myšlenky trvale udržitelného rozvoje. Mezi žáky je velmi oblíben.  Koordinátorka spolupracuje s Terezou – Na kávičku s Ekoškolou, prezentovala naši činnost na Letní škole zaměřené na výuku venku, účastní se konferencí (Středočeská Mrkvová konference, konference Komárkovy nadace Zahrada hrou, Seminář Kapradí…) |

Kde jste měli možnost předávat informace o programu Ekoškola či jeho tématech dalším žákům či rodičům (v rámci školy i mimo školu)?

|  |
| --- |
| Kromě toho, co jsme uvedli v Informování, prezentujeme naši činnost na slavnostech, které pro veřejnost organizueme: Zahradní slavnosti – my z Ekotýmu chystáme soutěže pro mladší děti a připravujeme tvořivé dílničky  Vánoce ve škole – Ekotým se účastní, informuje, probíhá prezentace některého tématu – letos to bude např. o využívání naší zahrady Hurá, jde se ven, tématická výstava Ze starého nové.  Z významných akcí máme uveřejněné články v novinách – Otvírání jezírka a učebny v přírodě, Dny Země…  Informace se může každý dozvědět z našich webových stránek, kde jsou např. i zážitky z našich ekokurzů.  Dokonce jsme naše aktivity mohli představit předchozímu ministru zemědělství M. Juračkovi a téměř státní návštěvě paní I.Zemanové. |

1. **EKODEX**

**Popište:** Jak jste sestavili váš Ekokodex? Jak jste zajistili, aby se s ním seznámili všichni ve škole?

|  |
| --- |
| Ekokodex jsme měli sestavený již od našeho vstupu do programu, ale to už je dlouho, takže bylo potřeba jej obnovit – což bylo také úkolem z posledního auditu. Nejprve jsme se dohodli na obsahu - na našem desateru – to jsme moc neměnili, protože si myslíme, že odpovídá současným představám. Na grafické podobě jsme ale zapracovali. Každá třída vymyslela ke všem bodům ekokodexu obrázky, z nich pak žáci vybrali ty nejlepší, které třídu reprezentovaly. Žáci ekotýmu měli následně těžkou volbu s výběrem TOP desítky, ale povedlo se. Naše šikovná výtvarnice Eliška pak namalovala obrázky a my v ekotýmu jsme vymysleli konečnou podobu. Vše dalo hodně práce, taky nám to trvalo pěkně dlouho, než jsme náš ekokodex zveřejnili ve vstupní chodbě školy. Kromě toho máme pravidla vyvěšená v každé třídě, pravidla se snažíme dodržovat. |

1. **OSTATNÍ**

**Popište:** Jak hodnotíte svou zkušenost s programem Ekoškola? V čem vám ve škole pomohl a s čím byste potřebovali pomci vy?

|  |
| --- |
| V červnu 2009 jsme získali svůj 1. titul, na jaře 2012 a 2014 jsme titul obhájili. Jsme na něj náležitě hrdí a stále jsme jedinou školou s tímto titulem v mladoboleslavském regionu. Při rozhodování o setrvání v programu převládl názor, že program naplňuje naše představy o získávání ekologického povědomí žáků a zaměstnanců školy s cílem šetrněji se chovat k životnímu prostředí a že zviditelňuje školu na veřejnosti. Zároveň jsme si vědomi jeho značné náročnosti.  Od poslední obhajoby jsme realizovali docela náročné projekty (Jezírko, Učebna v přírodě), získali jsme plaketu Přírodní zahrada, podařilo se nám zvýšit zájem veřejnosti o akce školy (Vánoce ve škole, Zahradní slavnosti), zlepšuje se vybavení školy.  Samozřejmě je hodně co zlepšovat, zejména je nutné podporovat vnitřní motivaci účastníků programu, více zviditelňovat činnost, překonávat lhostejnost, pohodlnost a zažité stereotypy. Je to dlouhodobý úkol a doufáme, že s podporou programu Ekoškola je i splnitelný.  Tak to vidí p. učitelka. |